**COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA**

***Individuare collegamenti e relazioni***

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI della competenza**  **CRITERI (traguardi formativi)** | | **INIZIALE**  *Abilità in sviluppo/ l’abilità non è presente in modo autonomo: è necessaria la guida dell’insegnante*  ***D – Iniziale***  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | **BASE**  *Abilità base/ l’uso dell’abilità appare solo in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità non è sempre efficace*  ***C – Base***  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **INTERMEDIO**  *Abilità intermedia/ l’uso dell’abilità appare in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità è solitamente efficace*  ***B – Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **AVANZATO**  *Abilità raggiunta e consolidata/ l’abilità appare in buona parte –tutto il processo/attività; l’uso dell’abilità è sempre stato efficace*  ***A – Avanzato***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi,  mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e  assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
|  | **EVIDENZE OSSERVABILI** | | |
| **COLLEGAMENTO/ RELAZIONE FRA FENOMENI-EVENTI-CONCETTI** | **Classificare** | Classifica, solo se guidato, rispettando alcuni semplici parametri | Classifica rispettando alcuni evidenti parametri utilizzando uno schema per la classificazione | Classifica rispettando alcuni evidenti parametri | Classifica efficacemente rispettando i parametri definiti |
| **Individuare collegamenti/**  **relazioni** | Coglie, se guidato, alcune semplici analogie/differenze…fra fenomeni, eventi, concetti confrontando pochi oggetti, persone, situazioni … | Coglie evidenti analogie/differenze…fra fenomeni, eventi, concetti confrontando alcuni oggetti, persone, situazioni …utilizzando uno schema-guida | Coglie evidenti analogie/differenze…fra fenomeni, eventi, concetti confrontando alcuni oggetti, persone, situazioni … | Coglie analogie/differenze…fra fenomeni, eventi, concetti confrontando oggetti, persone, situazioni … |
| Coglie, solo se guidato, alcune semplici analogie/differenze…fra fenomeni, eventi, concetti confrontando pochi oggetti, persone, situazioni anche appartenenti ad ambiti disciplinari differenti | Coglie evidenti analogie/differenze…fra fenomeni, eventi, concetti confrontando alcuni oggetti, persone, situazioni anche appartenenti ad ambiti disciplinari differenti utilizzando uno schema-guida | Coglie evidenti analogie/differenze…fra fenomeni, eventi, concetti confrontando alcuni oggetti, persone, situazioni anche appartenenti ad ambiti disciplinari differenti | Coglie analogie/differenze…fra fenomeni, eventi, concetti anche appartenenti ad ambiti disciplinari differenti |
| **ESPRESSIONE DEI COLLEGAMENTI/ DELLE RELAZIONI** | **Rappresentare collegamenti/ relazioni** | Costruisce, solo se guidato, semplici documentazioni ricavando alcune semplici informazioni da alcune fonti differenti | Costruisce semplici documentazioni ricavando le principali informazioni da fonti differenti utilizzando uno schema guida | Costruisce semplici documentazioni ricavando le principali informazioni da fonti differenti | Costruisce documentazioni ricavando le informazioni da fonti differenti |
| Costruisce, solo se guidato, semplici schemi grafici per evidenziare i principali e più evidenti collegamenti fra fenomeni-eventi-concetti | Costruisce semplici schemi grafici per evidenziare i più evidenti collegamenti fra fenomeni-eventi-concetti, utilizzando un semilavorato | Costruisce semplici schemi grafici per evidenziare i più evidenti collegamenti fra fenomeni-eventi-concetti | Costruisce schemi grafici per evidenziare i collegamenti fra fenomeni-eventi-concetti |
| Elabora, solo se guidato, semplici mappe concettuali | Elabora mappe concettuali utilizzando uno schema -guida | Elabora mappe concettuali | Elabora mappe concettuali, anche di sintesi |
| Esprime, solo se guidato, semplici argomentazioni orali, nei diversi contesti mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine, quantità seguendo indicazioni date | Elabora semplici argomentazioni, orali o scritte, nei diversi contesti mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine, quantità …utilizzando indicazioni date | Elabora argomentazioni, orali o scritte, nei diversi contesti mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine, quantità …utilizzando indicazioni date | Elabora argomentazioni, orali o scritte, nei diversi contesti mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine, quantità … |
| **FORMULAZIONE DI IPOTESI** | **Elaborare idee o proposte basate su fatti conosciuti** | Individua, solo se guidato, alcune semplici ed evidenti variabili di dati e tenta di costruire un’ipotesi valida | Manipola alcune semplici ed evidenti variabili di dati per costruire un’ipotesi valida/logica utilizzando domande-guida | Manipola alcune semplici ed evidenti variabili di dati per costruire un’ipotesi valida/logica | Manipola con competenza variabili di dati per costruire un’ipotesi valida/logica |
| **Progettare, dai risultati ottenuti, nuove ricerche** | Formula, solo se guidato, alcune ulteriori domande partendo dai risultati in suo possesso | Formula semplici ipotesi di ricerca, sulla base dei risultati ottenuti, utilizzando indicazioni e proposte date, utilizzando domande-guida | Formula semplici ipotesi di ricerca, sulla base dei risultati ottenuti, utilizzando indicazioni e proposte date | Formula nuove ipotesi di ricerca |
| **COMPLESSITÀ DEI FENOMENI** | **Riconoscere sistemi semplici e complessi** | Individua, solo se guidato, alcuni sistemi semplici | Individua sistemi semplici, utilizzando indicazioni date | Individua sistemi semplici e complessi, utilizzando indicazioni dati | Individua sistemi semplici e complessi |
| **Comprendere come e perché dati e informazioni abbiano significato e valore nelle loro interrelazioni all’interno di specifiche situazioni spazio-temporali** | Coglie, solo se guidato, il significato ed il valore principali di alcuni evidenti dati e informazioni all’interno di uno specifico contesto | Coglie il significato ed il valore di alcuni evidenti dati e informazioni all’interno di uno specifico contesto, utilizzando domande-guida | Coglie il significato ed il valore di alcuni evidenti dati e informazioni all’interno di uno specifico contesto | Coglie il significato ed il valore di dati e informazioni all’interno di uno specifico contesto |